**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA - NA**

# SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO DESCRITTIVO OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE

# Secondo Quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  |  | **ITALIANO**  |  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ascoltare e parlare**  | Intervenire e dialogare per esprimere le proprie opinioni su temi noti.  | Interviene nei dialoghi su questioni note in modo discontinuo  | Interviene nei dialoghi su questioni note e con sufficiente interesse.  | Interviene nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente su questioni note.  | Interviene attivamente nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente, confrontandosi con i punti di vista diversi dal proprio.  |
| **Leggere e** **comprendere**            **Scrivere**  | Leggere, comprendere varie tipi di testi e memorizzare poesie cogliendone alcune caratteristiche ritmiche. | Legge in modo lento e poco corretto. Individua nel testo il contenuto globale e ne ricava le informazioni esplicite se guidato | Legge in modo corretto, ma poco espressivo individuando il contenuto globale del testo se sollecitato. | Legge in modo scorrevole e comprende il contenuto del testo in modo autonomo e completo. | Legge correttamente e in modo espressivo e comprende il contenuto del testo in modo immediato, autonomo, completo operando collegamenti. |
| Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi legati a situazioni anche quotidiane. | Produce semplici testi dal contenuto povero e disorganico e poco corretti nella forma. | Produce semplici testi poco corretti nella forma e dal contenutoessenziale. | Produce testi di vario tipo dal contenuto chiaro e completo e corretti nella forma. | Produce testi di vario tipo ben strutturati, coerenti, corretti ed originali. |
| **Acquisizione ed** **espansione del lessico e riflessione sulla lingua** | Rispettare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali (ortografia e punteggiatura) | Riconosce ed utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. | Riconosceed utilizza le convenzioni ortografiche e di interpunzione in modo basico. | Riconosce ed utilizzacon buona padronanzale principali convenzioni ortografiche e morfologiche. | Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche. |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Numeri e** **calcolo** **Spazio e** **figure**  | , Conoscere il valore posizionale delle cifre.Comprendere il concetto di frazione, saperla rappresentare e trasformare in numero decimale. | Conosce il valore posizionale delle cifre edesegue frazionamenti con difficoltà | Conosce il valore posizionale delle cifre edesegue frazionamenti in modo abbastanza sicuro. | Conosce il valore posizionale delle cifre edesegue frazionamenti in modo corretto. | Conosce il valore posizionale delle cifre edesegue frazionamenti l in modo sempre corretto e sicuro. |
| Conoscere e denominare le principali figure piane e saper classificare le caratteristiche: numero dei lati, degli angoli, perimetro e area. | Classifica e opera con le figure piane in situazioni conosciute e con il supporto dell’insegnante. | Classifica e opera con le figure piane in modo abbastanza autonomo. | Classifica e opera con le figure piane in modo autonomo e corretto. | Classifica e opera con le figure piane con padronanza e sicurezza nelle varie situazioni proposte |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemi** **Relazioni, dati e previsioni**  | Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate.Conoscere e utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze | Risolve semplici problemi con l’ausilio del docente.Utilizza le unità di misura ed esegue equivalenze solo se guidato | Risolve in modo sufficiente semplici problemi matematici.Utilizza le unità di misura ed esegue equivalenze con incertezza | Comprende e risolve situazioniproblematiche in modo autonomo.Utilizza le unità di misura e opera equivalenze in modo corretto. | Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche che riguardano aspetti sia logici sia matematici.Gestisce le unità di misura e opera equivalenze in modo corretto e autonomo. |
|  |  | **INGLESE**  |  |  |  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Listening     Speaking     Reading     Writing   | Ascoltare e comprendere semplici dialoghi con il supporto di audio e immagini.Interagire utilizzando gli ambiti lessicali conosciuti all’interno di situazioni ludiche libere e strutturate. | Comprende in modo parziale anche con l’ausilio di immagini il contenuto di semplici dialoghiInteragisce con gli insegnanti e con i compagni utilizzando poche e semplici risposte se guidato. | Comprende anche conl’ausilio di immagini il contenuto di semplici dialoghi.Interagisce con l’insegnante e con i compagni, utilizzando semplici strutture linguistiche | Comprende il contenuto dei dialoghi in modo autonomoInteragisce con l’insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note in maniera adeguata alla situazione | Comprende in modo autonomo e sicuro il contenuto dei dialoghiInteragisce in modo sicuro e appropriato con l’insegnante e i compagni, utilizzando le strutture linguistiche note |
| Leggere e comprendere messaggi e brevi storie.Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. | Identifica parole e semplici frasiaccompagnate da illustrazioni.Scrive parole e semplici frasi con il supportodell’insegnante | Legge brevi frasi dopo averle ascoltateRiproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato. | Legge brevi frasi in maniera autonoma.Riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato in modo autonomo | Legge correttamente brevi testi.Descrive in modo semplice aspetti della vita quotidiana. |

**STORIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Uso delle fonti** **Organizzazione delle informazioni**  | Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà del Neolitico. Comprendere gli effetti dell’agricoltura e dell’allevamento sui modi di vivere dell’uomo.  | Riesce parzialmente a riconoscere ed a ricavare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico.  | Riesce in modo essenziale a riconoscere ed a ricavare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico.  | Riesce autonomamente a riconoscere ed a ricavare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico.  | Riesce ad individuare ed a ricavare, in modo autonomo e consapevole, gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico.  |
| Organizzare le informazioni sulla vita del Neolitico in un quadro di sintesi. Confrontare due diversi periodi della preistoria per individuare le caratteristiche principali  | Riesce con difficoltà ad organizzare le conoscenze ed a completare una mappa e/o schemi inserendo le informazioni date.  | Riesce a organizzare con incertezza schemi e mappe con le conoscenze acquisite.  | Riesce autonomamente a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite.  | Riesce in modo autonomo, corretto e personale a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite  |
|  |  | **GEOGRAFIA**  |  |  |  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Orientamento** **Regione e sistema** **territoriale**  | Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.  | Riesce parzialmente a orientarsi nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.  | Riesce ad orientarsi con incertezza nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.  | Riesce ad orientarsi autonomamente nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.  | Riesce ad orientarsi modo autonomo e sicuro nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti indicatori topologici.  |
| Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.  | Espone con linguaggio povero e impreciso la conoscenza degli elementi più semplici che caratterizzano un paesaggio geografico.  | Espone con linguaggio semplice la conoscenza degli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico.  | Espone con linguaggio appropriato gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico.  | Espone con linguaggio approfondito e ben strutturato gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **SCIENZE**  |  |  |  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **.LIVELLO** **INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Osservare**  | Osservare, analizzare e classificare le proprietà di materiali differenti. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a elementi liquidi, solidi e gassosi.  | Riconosce le principali caratteristiche dei materiali e degli elementi in situazioni note e con il supporto del docente.  | Descrive le principali caratteristiche dei materiali e degli elementi con un linguaggio essenziale.  | Descrive con sicurezza materiali, elementi e fenomeni utilizzando termini scientifici.  | Descrive con padronanza e in modo accurato materiali, elementi e fenomeni utilizzando termini specifici del linguaggio scientifico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Riconoscere** **e descrivere**  | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, i bisogni dell’uomo e di altri organismi viventi. Acquisire consapevolezza del proprio ruolo nella difesa dell’ambiente.  | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi solo in situazioni note con il supporto del docente.  | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi a volte con difficoltà.  | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi in modo autonomo, manifestando consapevolezza e comportamenti ecosostenibili.  | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi con competenza e continuità, manifestando consapevolezza e comportamenti ecosostenibili.  |
|  | ***ED CIVICA***  |  |
| ***CLASSE*** | ***OBIETTIVI*** | ***LIVELLO******IN VIA DI PRIMA******ACQUISIZIONE*** | ***LIVELLO BASE*** | ***LIVELLO INTERMEDIO*** | ***LIVELLO AVANZATO*** |
| ***Terza*** *Nucleo tematico:* Sviluppo sostenibile  | *Promuovere comportamenti ecosostenibili nei diversi ambienti .*  | *Assume a fatica comportamenti ecosostenibili nei diversi contesti.*  | *Assume generalmente comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti.*  | *Assume comportamenti ecosostenibili corretti nei diversi contesti.*  | *Assume comportamenti ecosostenibili adeguati e corretti nei diversi contesti con consapevolezza.*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **TECNOLOGIA**  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **.LIVELLO** **INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Conoscere e utilizzare  | Effettuare osservazioni e semplici misurazioni dell’ambiente scolastico e della propria abitazione.  | Utilizza oggetti e strumenti elementari per la misurazione con difficoltà e guidato dal docente.  | Utilizza oggetti e strumenti per la misurazione in modo semplice e a volte guidato.  | Effettua osservazioni e misurazioni in modo corretto.  | Effettua osservazioni e misurazioni in modo corretto e autonomo, utilizzando con padronanza gli strumenti.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MUSICA**  |
| **CLASSE TERZA**  |  |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare e** **classificare**  | Ascoltare, conoscere e classificare i principali strumenti musicali che compongono un'orchestra.  | Conosce parzialmente gli strumenti musicali di un'orchestra.  | Conosce e classifica, con l’ausilio del docente, i principali strumenti musicali all’interno dell’orchestra.  | Conosce e classifica, in autonomia,, i principali strumenti musicali all’interno dell’orchestra.  | Conosce e classifica, con competenza e sicurezza, gli strumenti musicali all’interno dell’orchestra.  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ED. FISICA** |  |  |  |

