**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA - NA**

# SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO DESCRITTIVO OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE

# Secondo Quadrimestre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** |  | | **ITALIANO** | | |  | | |
| **CLASSE TERZA** | | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ascoltare e parlare** | Intervenire e dialogare per esprimere le proprie opinioni su temi noti. | Interviene nei dialoghi su questioni note in modo discontinuo | Interviene nei dialoghi su questioni note e con sufficiente interesse. | Interviene nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente su questioni note. | Interviene attivamente nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente, confrontandosi con i punti di vista diversi dal proprio. |
| **Leggere e**  **comprendere**                        **Scrivere** | Leggere, comprendere varie tipi di testi e memorizzare poesie cogliendone alcune caratteristiche ritmiche. | Legge in modo lento e poco corretto. Individua nel testo il contenuto globale e ne ricava le informazioni esplicite se guidato | Legge in modo corretto, ma poco espressivo individuando il contenuto globale del testo se sollecitato. | Legge in modo scorrevole e comprende il contenuto del testo in modo autonomo e completo. | Legge correttamente e in modo espressivo e comprende il contenuto del testo in modo immediato, autonomo, completo operando collegamenti. |
| Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi legati a situazioni anche quotidiane. | Produce semplici testi dal contenuto povero e disorganico e poco corretti nella forma. | Produce semplici testi poco corretti nella forma e dal contenuto  essenziale. | Produce testi di vario tipo dal contenuto chiaro e completo e corretti nella forma. | Produce testi di vario tipo ben strutturati, coerenti, corretti ed originali. |
| **Acquisizione ed**  **espansione del lessico e riflessione sulla lingua** | Rispettare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali (ortografia e punteggiatura) | Riconosce ed utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. | Riconosce  ed utilizza le convenzioni ortografiche e di interpunzione in modo basico. | Riconosce ed utilizza  con buona padronanza  le principali convenzioni ortografiche e morfologiche. | Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Numeri e**  **calcolo**                  **Spazio e**  **figure** | , Conoscere il valore posizionale delle cifre.  Comprendere il concetto di frazione, saperla rappresentare e trasformare in numero decimale. | Conosce il valore posizionale delle cifre ed  esegue frazionamenti con difficoltà | Conosce il valore posizionale delle cifre ed  esegue frazionamenti in modo abbastanza sicuro. | Conosce il valore posizionale delle cifre ed  esegue frazionamenti in modo corretto. | Conosce il valore posizionale delle cifre ed  esegue frazionamenti l in modo sempre corretto e sicuro. |
| Conoscere e denominare le principali figure piane e saper classificare le caratteristiche: numero dei lati, degli angoli, perimetro e area. | Classifica e opera con le figure piane in situazioni conosciute e con il supporto dell’insegnante. | Classifica e opera con le figure piane in modo abbastanza autonomo. | Classifica e opera con le figure piane in modo autonomo e corretto. | Classifica e opera con le figure piane con padronanza e sicurezza nelle varie situazioni proposte |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemi**          **Relazioni, dati e previsioni** | | Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate.  Conoscere e utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze | | Risolve semplici problemi con l’ausilio del docente.  Utilizza le unità di misura ed esegue equivalenze solo se guidato | Risolve in modo sufficiente semplici problemi matematici.  Utilizza le unità di misura ed esegue equivalenze con incertezza | | Comprende e risolve situazioni  problematiche in modo autonomo.  Utilizza le unità di misura e opera equivalenze in modo corretto. | | Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche che riguardano aspetti sia logici sia matematici.  Gestisce le unità di misura e opera equivalenze in modo corretto e autonomo. | | |
|  | |  | **INGLESE** | |  |  | |  | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| Listening          Speaking          Reading          Writing | Ascoltare e comprendere semplici dialoghi con il supporto di audio e immagini.  Interagire utilizzando gli ambiti lessicali conosciuti all’interno di situazioni ludiche libere e strutturate. | | Comprende in modo parziale anche con l’ausilio di immagini il contenuto di semplici dialoghi  Interagisce con gli insegnanti e con i compagni utilizzando poche e semplici risposte se guidato. | Comprende anche con  l’ausilio di immagini il contenuto di semplici dialoghi.  Interagisce con l’insegnante e con i compagni, utilizzando semplici strutture linguistiche | | Comprende il contenuto dei dialoghi in modo autonomo  Interagisce con l’insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note in maniera adeguata alla situazione | | Comprende in modo autonomo e sicuro il contenuto dei dialoghi  Interagisce in modo sicuro e appropriato con l’insegnante e i compagni, utilizzando le strutture linguistiche note | |
| Leggere e comprendere messaggi e brevi storie.  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. | | Identifica parole e semplici frasi  accompagnate da illustrazioni.  Scrive parole e semplici frasi con il supporto  dell’insegnante | Legge brevi frasi dopo averle ascoltate  Riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato. | | Legge brevi frasi in maniera autonoma.  Riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato in modo autonomo | | Legge correttamente brevi testi.  Descrive in modo semplice aspetti della vita quotidiana. | |

**STORIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Uso delle fonti**          **Organizzazione delle informazioni** | | Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà del Neolitico. Comprendere gli effetti dell’agricoltura e dell’allevamento sui modi di vivere dell’uomo. | Riesce parzialmente a riconoscere ed a ricavare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico. | Riesce in modo essenziale a riconoscere ed a ricavare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico. | Riesce autonomamente a riconoscere ed a ricavare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico. | Riesce ad individuare ed a ricavare, in modo autonomo e  consapevole, gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Neolitico. |
| Organizzare le informazioni sulla vita del Neolitico in un quadro di sintesi. Confrontare due diversi periodi della preistoria per individuare le caratteristiche principali | Riesce con difficoltà ad organizzare le conoscenze ed a completare una mappa e/o schemi inserendo le informazioni date. | Riesce a organizzare con incertezza schemi e mappe con le conoscenze acquisite. | Riesce autonomamente a  strutturare schemi e  mappe  in cui organizza le conoscenze acquisite. | Riesce in modo autonomo, corretto e personale a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite |
|  |  | | **GEOGRAFIA** |  |  |  |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Orientamento**                **Regione e sistema**  **territoriale** | Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici. | | Riesce parzialmente a orientarsi nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici. | Riesce ad orientarsi con incertezza nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici. | Riesce ad orientarsi autonomamente nello  spazio utilizzando mappe,  carte e riferimenti topologici. | Riesce ad orientarsi modo autonomo e sicuro nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti indicatori topologici. |
| Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. | | Espone con linguaggio povero e impreciso la conoscenza degli elementi più semplici che caratterizzano un paesaggio geografico. | Espone con linguaggio semplice la conoscenza degli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico. | Espone con linguaggio appropriato gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico. | Espone con linguaggio approfondito e ben strutturato gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SCIENZE** | |  | |  | |  | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO BASE** | | **.LIVELLO** **INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Osservare** | Osservare, analizzare e classificare le proprietà di materiali differenti. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a elementi liquidi, solidi e gassosi. | | Riconosce le principali caratteristiche dei materiali e degli elementi in situazioni note e con il supporto del docente. | | Descrive le principali caratteristiche dei materiali e degli elementi con un linguaggio essenziale. | | Descrive con sicurezza materiali, elementi e fenomeni utilizzando termini scientifici. | | Descrive con padronanza e in modo accurato materiali, elementi e fenomeni utilizzando termini specifici del linguaggio scientifico. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Riconoscere**  **e descrivere** | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, i bisogni dell’uomo e di altri organismi viventi.  Acquisire consapevolezza del proprio ruolo nella difesa dell’ambiente. | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi solo in situazioni note con il supporto del docente. | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi a volte con difficoltà. | | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di altri organismi viventi in modo autonomo, manifestando consapevolezza e comportamenti ecosostenibili. | Riconosce e descrive l’ambiente e i bisogni di  altri organismi viventi con competenza e continuità, manifestando consapevolezza e comportamenti ecosostenibili. | |
|  | | ***ED CIVICA*** | |  | | |
| ***CLASSE*** | ***OBIETTIVI*** | ***LIVELLO***  ***IN VIA DI PRIMA******ACQUISIZIONE*** | | ***LIVELLO BASE*** | ***LIVELLO INTERMEDIO*** | ***LIVELLO AVANZATO*** |
| ***Terza*** *Nucleo tematico:* Sviluppo  sostenibile | *Promuovere comportamenti ecosostenibili nei diversi ambienti .* | *Assume a fatica comportamenti ecosostenibili nei diversi contesti.* | | *Assume generalmente comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti.* | *Assume comportamenti ecosostenibili corretti nei diversi contesti.* | *Assume comportamenti ecosostenibili adeguati e corretti nei diversi contesti con consapevolezza.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **TECNOLOGIA** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **.LIVELLO** **INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| Conoscere  e utilizzare | Effettuare osservazioni e semplici misurazioni dell’ambiente scolastico e della propria abitazione. | Utilizza oggetti e strumenti elementari per la misurazione con difficoltà e guidato dal docente. | Utilizza oggetti e strumenti per la misurazione in modo semplice e a volte guidato. | Effettua osservazioni e misurazioni in modo corretto. | Effettua osservazioni e misurazioni in modo corretto e autonomo, utilizzando con padronanza gli strumenti. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **MUSICA** | | | |
| **CLASSE TERZA** |  |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI** | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Ascoltare e**  **classificare** | Ascoltare, conoscere e classificare i principali strumenti musicali che compongono un'orchestra. | Conosce parzialmente gli strumenti musicali di un'orchestra. | Conosce e classifica, con l’ausilio del docente, i principali strumenti musicali all’interno dell’orchestra. | Conosce e classifica, in autonomia,, i principali strumenti musicali all’interno dell’orchestra. | Conosce e classifica,  con competenza e sicurezza, gli strumenti musicali all’interno dell’orchestra. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ED. FISICA** |  |  |  |

