**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA - NA**

# SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO DESCRITTIVO OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE Secondo Quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** |  | **ITALIANO** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Ascoltare e**  **parlare**          **Leggere e**  **comprendere**              **Scrivere** | Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.  Esporre il contenuto di testi ascoltati | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, se stimolato | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o mediata, se stimolato. | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o mediata in modo pertinente. | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o mediata in modo pertinente, collaborativo e con un  contributo originale |
| Leggere e comprendere testi di vario tipo identificando le informazioni principali e le loro relazioni utilizzando diverse tecniche di lettura. | Legge ad alta voce con incertezza e in modo poco espressivo. Se  stimolato,  comprende le informazioni principali | Legge ad alta voce in modo abbastanza scorrevole e non sempre espressivo. Comprende  sostanzialmente le informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale le informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in maniera completa e rapida le informazioni. |
| Produrre brevi testi per raccontare il proprio vissuto e semplici storie. | Produce, se aiutato, testi inerenti il proprio vissuto non sempre corretti | Produce, in parziale autonomia e in modo sostanzialmente  corretto, brevi testi inerenti il proprio vissuto e semplici storie. | Produce in autonomia brevi testi su argomenti noti e semplici storie in modo corretto. Inserisce informazioni chiare e dettagliate. | Produce testi su argomenti diversi e storie con coerenza e coesione. Inserisce informazioni dettagliate con ricchezza lessicale. |
| **Acquisizione ed**  **espansione del lessico e riflessione linguistica** | **Riconoscere ed applicare nella propria produzione scritta le conoscenze ortografiche.** | Riconosce parzialmente ed utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche | Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche e di interpunzione in modo basico | Riconosce ed utilizza con buona padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche | Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATEMATICA** | | | | |
| **CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** e | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Numeri e calcolo**          **Spazio e figure** | Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale oltre il 100. | Con l’aiuto dell’insegnante esegue semplici procedure di calcolo scritto e mentale | Esegue semplici procedure di calcolo scritto e mentale con discreta autonomia e parziale correttezza | Esegue correttamente e in autonomia procedure di calcolo scritto e mentale. | Esegue con sicurezza, rapidità e correttezza procedure di calcolo scritto e mentale. |
| Riconoscere e disegnare le principali figure piane; denominare le figure solide. | Riconosce, in modo approssimativo, le principali figure geometriche | Riconosce e disegna in modo sostanzialmente corretto le figure geometriche piane. Denomina , con qualche incertezza, quelle solide. | Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane in modo autonomo e corretto. Denomina le figure solide con sicurezza | Riconosce e disegna con accuratezza le principali figure piane. Denomina con sicurezza le figure solide e ne  coglie la relazione tra gli elementi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemi** | Analizzare e risolvere problemi nell’ambito delle quattro operazioni. | Analizza e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto del docente. | Con qualche incertezza, comprende semplici problemi ed applica procedure risolutive in situazioni già affrontate in classe. | Comprende situazioni problematiche di diverso tipo e applica procedure risolutive in modo autonomo. | Comprende situazioni problematiche anche in contesti nuovi e applica con sicurezza e rapidità procedure risolutive. |
| **Relazioni, dati e previsioni** | Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Ha difficoltà nel classificare, Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati se aiutato. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **INGLESE** |  |  |  |
| **CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **Listening**          **Speaking**          **Reading**            **Writing** | Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti scolastici e familiari.        Memorizzare e utilizzare nella comunicazione frasi di routine | Comprende in modo parziale, anche con l’ausilio di immagini, il contenuto di frasi minime.    Se sollecitato  dall’insegnante risponde a semplici domande. | Comprende il contenuto di frasi minime.        Risponde a domande molto semplici. | Comprende in modo  corretto il contenuto di frasi minime.        Memorizza frasi semplici in modo sostanzialmente corretto. | Comprende semplici frasi in modo corretto e con sicurezza.        Memorizza e utilizza nella comunicazione frasi di routine in modo corretto e appropriato | |
| Leggere, con il supporto visivo, brevi e semplici frasi relative alle attività svolte.                Trascrive parole e semplici frasi relative al contesto di esperienza. | Legge, con il supporto visivo parole con il supporto dell’insegnante            Se guidato, identifica e trascrive parole e  semplici frasi,  accompagnate da illustrazioni. | Legge e trascrive brevi e semplici frasi, a volte con il supporto dell’insegnante.              Identifica e trascrive parole e semplici frasi accompagnate da illustrazioni. | Legge e trascrive semplici frasi con autonomia in modo sostanzialmente corretto.            Identifica e trascrive parole e semplici frasi in modo autonomo | Legge e trascrive semplici frasi autonomamente in modo corretto.              Identifica e trascrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | | |
| **CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi** | Conoscere l’uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione della durata e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale. | Comprende parzialmente i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale e li utilizza con difficoltà. | Comprende e utilizza i concetti di misurazione delle durate e  l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale in modo non del tutto autonomo e sostanzialmente corretto. | Comprende e utilizza i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale in modo autonomo. | Comprende, utilizza i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale in modo autonomo,  corretto e sicuro |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e racconti orali.. | Con il supporto del docente, rappresenta le conoscenze e i concetti appresi. | | Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in maniera abbastanza autonoma. | | | | Rappresenta in modo corretto le conoscenze e i concetti appresi. | | | Rappresenta con sicurezza, autonomia e consapevolezza le conoscenze e i concetti appresi. | |
|  | |  | | **GEOGRAFIA** | |  | | | |  | | |  | |
| **CLASSE SECONDA** | | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO BASE** | | | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **Paesaggio**                  **Regione e sistema**  **territoriale** | | Osservare e individuare gli elementi rilevanti dei paesaggi. | | Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi con linguaggio impreciso e con l’aiuto dell’insegnante. | | Osserva e individua parzialmente gli elementi rilevanti dei paesaggi con un linguaggio non sempre appropriato.. | | | | Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi in modo autonomo e con un linguaggio corretto. | | | Osserva e individua gli  elementi rilevanti dei paesaggi in modo appropriato, rielaborando i concetti appresi. | |
| Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente. | | Riconosce, se guidato, gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente. | | Riconosce gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente in modo abbastanza corretto. | | | | Riconosce gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente in modo autonomo e corretto. | | | Riconosce gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente in modo autonomo, preciso e sicuro. | |
|  | |  | | **SCIENZE** | | |  | |  | | |  | | |
| CLASSE SECONDA | | **OBIETTIVI** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | | | | | **.LIVELLO** **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO AVANZATO** | | |
| Osservare | | Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni. | | | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni se aiutato e sollecitato nell’osservazione. | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni in modo sufficientemente corretto. | | | | | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni in modo adeguato. | | | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni in modo  accurato e preciso, | | |
| Riconoscere e descrivere | | Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati a elementi solidi, liquidi e aeriformi seguendo le fasi di un semplice esperimento. | | | Se aiutato, descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi e aeriformi in modo parziale e a volte incerto. | Descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai  solidi, liquidi e aeriformi in modo sintetico ma abbastanza autonomo. | | | | | Descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi e aeriformi in modo autonomo e corretto. | | | Descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai  solidi, liquidi e aeriformi in modo autonomo, completo e corretto. | | |
|  | | | | | ***ED CIVICA*** | | |  | | | | | | | |
| ***CLASSE*** | | ***OBIETTIVI*** | | | ***LIVELLO***  ***IN VIA DI PRIMA******ACQUISIZIONE*** | | | ***LIVELLO BASE*** | | | ***LIVELLO INTERMEDIO*** | | | ***LIVELLO AVANZATO*** | |
| ***Seconda*** *Nucleo tematico:*  ***Partecipazione***  ***e ambiente*** | | *Riconoscere l’importanza del rispetto per l’ambiente.* | | | *Comprende a fatica le regole per le convivenza sociale.* | | | *Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e generalmente le rispetta.* | | | *Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.* | | | *Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta con consapevolezza.* | |
|  |  | | | | **TECNOLOGIA** |  | | | | |  | | |  |
| **CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI** | | | | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | | | | | **.LIVELLO** **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO AVANZATO** |
| Osservare e produrre | Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | | | | Se aiutato, realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari | Realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | | | | | Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto. | | | Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo completo, sicuro e appropriato. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **MUSICA** | | | |
| **CLASSE SECONDA** |  |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI** | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Ascoltare e produrre** | Ascoltare, distinguere e produrre suoni e rumori dell’ambiente attraverso i cinque sensi | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo incerto. | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo incerto. | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo adeguato. | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo attento ed appropriato. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ARTE E IMMAGINE** |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **ED.FISICA** |

