**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA - NA**

# SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO DESCRITTIVO OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE Secondo Quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  |  | **ITALIANO**  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare e** **parlare** **Leggere e** **comprendere** **Scrivere**   | Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.Esporre il contenuto di testi ascoltati | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, se stimolato | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o mediata, se stimolato. | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o mediata in modo pertinente. | Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o mediata in modo pertinente, collaborativo e con uncontributo originale |
| Leggere e comprendere testi di vario tipo identificando le informazioni principali e le loro relazioni utilizzando diverse tecniche di lettura. | Legge ad alta voce con incertezza e in modo poco espressivo. Sestimolato,comprende le informazioni principali | Legge ad alta voce in modo abbastanza scorrevole e non sempre espressivo. Comprendesostanzialmente le informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale le informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in maniera completa e rapida le informazioni. |
| Produrre brevi testi per raccontare il proprio vissuto e semplici storie. | Produce, se aiutato, testi inerenti il proprio vissuto non sempre corretti | Produce, in parziale autonomia e in modo sostanzialmentecorretto, brevi testi inerenti il proprio vissuto e semplici storie. | Produce in autonomia brevi testi su argomenti noti e semplici storie in modo corretto. Inserisce informazioni chiare e dettagliate. | Produce testi su argomenti diversi e storie con coerenza e coesione. Inserisce informazioni dettagliate con ricchezza lessicale. |
| **Acquisizione ed** **espansione del lessico e riflessione linguistica** | **Riconoscere ed applicare nella propria produzione scritta le conoscenze ortografiche.** | Riconosce parzialmente ed utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche | Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche e di interpunzione in modo basico | Riconosce ed utilizza con buona padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche | Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATEMATICA**  |
| **CLASSE SECONDA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE** e  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Numeri e calcolo** **Spazio e figure**  | Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale oltre il 100. | Con l’aiuto dell’insegnante esegue semplici procedure di calcolo scritto e mentale | Esegue semplici procedure di calcolo scritto e mentale con discreta autonomia e parziale correttezza | Esegue correttamente e in autonomia procedure di calcolo scritto e mentale. | Esegue con sicurezza, rapidità e correttezza procedure di calcolo scritto e mentale. |
| Riconoscere e disegnare le principali figure piane; denominare le figure solide. | Riconosce, in modo approssimativo, le principali figure geometriche | Riconosce e disegna in modo sostanzialmente corretto le figure geometriche piane. Denomina , con qualche incertezza, quelle solide. | Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane in modo autonomo e corretto. Denomina le figure solide con sicurezza | Riconosce e disegna con accuratezza le principali figure piane. Denomina con sicurezza le figure solide e necoglie la relazione tra gli elementi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemi**  | Analizzare e risolvere problemi nell’ambito delle quattro operazioni. | Analizza e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto del docente. | Con qualche incertezza, comprende semplici problemi ed applica procedure risolutive in situazioni già affrontate in classe. | Comprende situazioni problematiche di diverso tipo e applica procedure risolutive in modo autonomo. | Comprende situazioni problematiche anche in contesti nuovi e applica con sicurezza e rapidità procedure risolutive. |
| **Relazioni, dati e previsioni**  | Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Ha difficoltà nel classificare, Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati se aiutato. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **INGLESE**  |  |  |  |
| **CLASSE SECONDA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Listening** **Speaking** **Reading** **Writing**  | Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti scolastici e familiari.    Memorizzare e utilizzare nella comunicazione frasi di routine  | Comprende in modo parziale, anche con l’ausilio di immagini, il contenuto di frasi minime.  Se sollecitato dall’insegnante risponde a semplici domande.   | Comprende il contenuto di frasi minime.    Risponde a domande molto semplici.  | Comprende in modo corretto il contenuto di frasi minime.    Memorizza frasi semplici in modo sostanzialmente corretto.  | Comprende semplici frasi in modo corretto e con sicurezza.    Memorizza e utilizza nella comunicazione frasi di routine in modo corretto e appropriato  |
| Leggere, con il supporto visivo, brevi e semplici frasi relative alle attività svolte.        Trascrive parole e semplici frasi relative al contesto di esperienza.  | Legge, con il supporto visivo parole con il supporto dell’insegnante      Se guidato, identifica e trascrive parole e semplici frasi, accompagnate da illustrazioni.  | Legge e trascrive brevi e semplici frasi, a volte con il supporto dell’insegnante.       Identifica e trascrive parole e semplici frasi accompagnate da illustrazioni.      | Legge e trascrive semplici frasi con autonomia in modo sostanzialmente corretto.      Identifica e trascrive parole e semplici frasi in modo autonomo       | Legge e trascrive semplici frasi autonomamente in modo corretto.       Identifica e trascrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.      |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **CLASSE SECONDA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi**  | Conoscere l’uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione della durata e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale.  | Comprende parzialmente i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale e li utilizza con difficoltà.  | Comprende e utilizza i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale in modo non del tutto autonomo e sostanzialmente corretto.  | Comprende e utilizza i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale in modo autonomo.  | Comprende, utilizza i concetti di misurazione delle durate e l’organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale in modo autonomo, corretto e sicuro  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni**  | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e racconti orali..  | Con il supporto del docente, rappresenta le conoscenze e i concetti appresi.  | Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi in maniera abbastanza autonoma.  | Rappresenta in modo corretto le conoscenze e i concetti appresi.  | Rappresenta con sicurezza, autonomia e consapevolezza le conoscenze e i concetti appresi.  |
|  |  | **GEOGRAFIA**  |  |  |  |
| **CLASSE SECONDA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Paesaggio** **Regione e sistema** **territoriale**  | Osservare e individuare gli elementi rilevanti dei paesaggi.  | Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi con linguaggio impreciso e con l’aiuto dell’insegnante.  | Osserva e individua parzialmente gli elementi rilevanti dei paesaggi con un linguaggio non sempre appropriato..  | Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi in modo autonomo e con un linguaggio corretto.  | Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi in modo appropriato, rielaborando i concetti appresi.  |
| Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente.  | Riconosce, se guidato, gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente.  | Riconosce gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente in modo abbastanza corretto.  | Riconosce gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente in modo autonomo e corretto.  | Riconosce gli interventi negativi e positivi dell’uomo sull’ambiente in modo autonomo, preciso e sicuro.  |
|  |  |  **SCIENZE**  |  |  |  |
| CLASSE SECONDA  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **.LIVELLO** **INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Osservare  | Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni.  | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni se aiutato e sollecitato nell’osservazione.  | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni in modo sufficientemente corretto.  | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni in modo adeguato.  | Riconosce, descrive e classifica oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni in modo accurato e preciso,  |
| Riconoscere e descrivere  | Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati a elementi solidi, liquidi e aeriformi seguendo le fasi di un semplice esperimento.  | Se aiutato, descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi e aeriformi in modo parziale e a volte incerto.  | Descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi e aeriformi in modo sintetico ma abbastanza autonomo.  | Descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi e aeriformi in modo autonomo e corretto.  | Descrive fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi e aeriformi in modo autonomo, completo e corretto.  |
|  | ***ED CIVICA***  |  |
| ***CLASSE*** | ***OBIETTIVI*** | ***LIVELLO******IN VIA DI PRIMA******ACQUISIZIONE*** | ***LIVELLO BASE*** | ***LIVELLO INTERMEDIO*** | ***LIVELLO AVANZATO*** |
| ***Seconda*** *Nucleo tematico:* ***Partecipazione*** ***e ambiente***  | *Riconoscere l’importanza del rispetto per l’ambiente.*  | *Comprende a fatica le regole per le convivenza sociale.*  | *Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e generalmente le rispetta.*  | *Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.*  | *Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta con consapevolezza.*  |
|  |  | **TECNOLOGIA**  |  |  |  |
| **CLASSE SECONDA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **.LIVELLO** **INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Osservare e produrre  | Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  | Se aiutato, realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari  | Realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  | Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.  | Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo completo, sicuro e appropriato.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MUSICA**  |
| **CLASSE SECONDA**  |  |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare e produrre**  | Ascoltare, distinguere e produrre suoni e rumori dell’ambiente attraverso i cinque sensi  | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo incerto.  | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo incerto.  | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo adeguato.  | Ascolta e distingue suoni e rumori dell’ambiente in modo attento ed appropriato.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ARTE E IMMAGINE** |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **ED.FISICA** |

