**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA - NA**

# SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO DESCRITTIVO OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE Secondo Quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  |  | **ITALIANO**  |  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare e** **parlare**  | Ascoltare, comprendere ed esporre in modo chiaro ed efficace il contenuto dei testi individuandone il genere, lo scopo e gli elementi essenziali. Argomentare un semplice discorso su un tema affrontato in classe. | Ascoltare e comprendetesti di vario genere e, se guidato, individua il contenuto globale e le informazioni esplicite in modo parziale.Espone oralmente in modo incompleto e con l’ausilio di domande stimolo utilizzando un lessico familiare. | Ascolta e comprende testi di vario genere individuando le informazioni esplicite. Espone oralmenterispettando l’ordine cronologico e/o logico ricorrendo all’ausilio di domande stimolo utilizzando termini familiari. | Ascolta e comprende, in modo adeguato, testi di vario genere individuando le informazioni esplicite ed implicite. Espone oralmente in modo chiaro utilizzando un lessico adatto al contesto. | Ascolta e comprende in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite presenti nelle diverse tipologie testuali. Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico adeguato ai diversi contesti comunicativi e operando collegamenti. |
| **LEGGERE e COMPRENDERE** | Utilizzare diverse tecniche di lettura e comprendere le caratteristiche strutturali dei diversi tipi di testi.Individuare le informazioni essenziali per poter effettuare una sintesi. | Legge in modo poco scorrevole individuando le informazioni del testo in modo parziale. | Legge in modo strumentale individuando le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato generale. | Legge in modo scorrevole e abbastanza espressivo individuando, n modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale | Legge in maniera scorrevole ed espressiva, individuando con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**         **Acquisizione ed** **espansione del lessico e riflessione linguistica** | Produrre testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura rielaborandoli, manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. | Scrive semplici testi di vario genere in modo ancora poco coeso, e incerto ortograficamente. Si avvale del supporto di schemi ed utilizza un linguaggio essenziale. Riesce a riassumere ed elaborare testi se guidato. | Scrive autonomamentebrevitesti coesi e coerenti utilizzando un linguaggio essenziale con alcuni errori ortografici, morfosintattici e lessicali. Riassume e rielabora testi con l'ausilio di schemi-guida. | Scrive autonomamente testi di vario genere coesi e coerenti. Utilizza un linguaggioappropriato e osserva le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Rielabora, trasforma e sintetizzaautonomamente testi di base finalizzandoli ad altri scopi o destinatari diversi. | Scrive autonomamente testi di vario genere in modo coeso, coerente e ortograficamente corretto. Opera rielaborazioni anche complesse utilizzando un lessico specifico e ricco finalizzandole ad altri scopi o destinatari diversi. |
| Espandere e ridurre la frase individuando le parti indispensabili e quelle complementari. | Individua la frase minima con l'ausilio del docente o utilizzando strumenti di supporto. | Individua la frase minima ricorrendo, o utilizzando strumenti di supporto. | Individua autonomamente il soggetto, anche sottinteso, e distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce i principali complementi. | Individua il soggetto, anche sottinteso; distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce tutti i complementi presentati. In modo autonomo e sicuro |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Numeri e** **calcolo** **Spazio e** **figure**  | Conoscere e operare con i grandi numeri naturali e decimali Risolvere espressioni aritmetiche. | Conosce e opera con i grandi numeri naturali e decimali ed esegue espressioni aritmetiche se guidato | Conosce e opera con i grandi numeri naturali e decimali ed esegue espressioni aritmetiche L con parziale autonomia e correttezza. | Conosce e opera con i grandi numeri naturali e decimali ed esegue espressioni aritmetiche in modo corretto. | Conosce e opera in modo corretto e rapido con i grandi numeri naturali e decimali ed esegue espressioni aritmetiche anche complesse. |
| Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche piane e solidi.Eseguire le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario. | Riconosce in modoparziale le principali figure geometriche e se aiutato ne determina perimetro ed area. ed esegue semplici equivalenze. | Determina in modo abbastanza autonomo perimetro e area delle principali figure geometriche. ed esegue semplici equivalenze. | Determina in modo autonomo perimetro e area delle principali figure geometriche.Opera con diverse unità dimisura ed esegue equivalenze. | Determina in modo autonomo e sicuro perimetro e area di figure geometriche semplici e composte. Opera con diverse unità di misura ed esegue con sicurezza le equivalenze. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemi** **Relazioni, dati e previsione**  | Decodificare il testo del problema, e formulare possibili risoluzioni coerenti con una o più domande.Interpretare dati statistici e rappresentarli nei vari tipi di grafici. Operare con le probabilità. | Se guidato analizza il testo e organizza una procedura risolutiva disemplici problemiLegge e interpreta semplici grafici; se sollecitato, raccoglie, rappresenta dati e opera con le probabilità.. | Riconosce dati e comprende le richieste in semplici situazioni problematiche impostandone la strategia risolutivaLegge e interpreta grafici, raccoglie, rappresenta dati e opera con le probabilità in modo quasi autonomo | Individua dati e richieste delle situazioni problematiche noteLegge e interpreta grafici, raccoglie, rappresenta dati e opera con le probabilità impostando la strategia risolutiva con buona correttezza | Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche non noteLegge e interpreta grafici, raccoglie, rappresenta dati e opera con le probabilità in modo sempre corretto e sicuro |
|  |  | **INGLESE**  |  |  |  |
| **CLASSE QUINTA**  |  |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Listenig     Speaking     Reading   Writing  | Ascoltare e identificare il tema generale di un discorso cogliendo le informazioni principali.Utilizzare, nell’interazione orale, espressioni e frasi adeguate alla situazione comunicativa. | Ascolta e comprende in modoparziale il senso globale di frasi ed espressioni; nell’interazione oraleUtilizza poche e semplici espressioni se incoraggiato. | Ascolta e Comprende il contenuto essenziale di frasi ed espressioni se ripetute più volte.Nell’interazione orale utilizza semplici espressioni e frasi. | Ascolta e Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in frasi e discorsi ascoltati.Utilizza le espressioni e frasi apprese in maniera adeguata alla situazione. | Ascolta e Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e discorsi ascoltati; interagisce oralmente in modo sicuro.Utilizza espressioni e frasi apprese in modo autonomo in contesti nuovi e diversi. |
| Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il significato globale.Descrivere e produrre in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente | Legge e comprende brevi testi se aiutato dall’insegnante.Produce semplici descrizioni utilizzando poche parole e rispettando parzialmente la struttura di semplici frasi. | Legge e Comprende la maggiorparte delleinformazioni contenute in un semplice testo.Produce semplici descrizioni seguendo modelli dati dall’insegnante. | Legge e Comprende la quasitotalità delle informazioni contenute in un testo.Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con buona autonomia e correttezza formale. | Legge e Comprende tutte le informazioni contenute in un testo in modo autonomo e sicuro.Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente rispettando l’ordine degli elementi della frase. |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uso delle fonti** **Organizzazione delle informazioni**   | Ricavare informazioni da fonti storiche diverse ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. | Se guidato ricava informazioni esplicite e riesce ad elaborare semplici rappresentazioni sintetiche. | Riesce a ricavare, da fonti date,informazioni esplicite e sempliciinformazioni implicite elaborando in modo essenziale rappresentazioni sintetiche | Riesce a ricavare autonomamente, dafonti date, informazioni esplicite e/o implicite e ad elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate | Riesce a ricavare in modo autonomo e sempre corretto, da fonti date opersonalmente reperite, informazioni esplicite e /o implicite ed elabora in modo efficiente rappresentazioni sintetiche delle società studiate. |
| Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. | Nell’esposizione usa i termini specifici della disciplina in modo parziale, impreciso e incompleto. | Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo essenziale ma corretto. | Riferisce in modo concreto le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo chiaro e preciso. | Riferisce in modo ricco e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo concreto e ben articolato. |
|  |  | **GEOGRAFIA**  |  |  |  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Orientamento**  | Realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati. | Se guidato, completa rappresentazioni cartografiche già predisposte utilizzando pochi simboli codificati. | Se sollecitato dall’insegnante, realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando un sufficiente numero di simboli codificati. | Realizza in modo autonomo rappresentazioni cartografiche utilizzando un adeguato numero di simboli codificati. | Realizza in modo autonomo e completo rappresentazioni cartografiche utilizzando numerosi simboli codificati. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Regione e sistema territoriale  | Conoscere, riconoscere e riferire oralmente le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane. | Se guidato, riconosce e riferisce oralmente le principali caratteristiche di una precisa regione geografica attraverso la lettura della più semplice simbologia convenzionale | Se sollecitato, riconosce e riferisce, oralmente e per iscritto, gli elementi costitutivi di una regione geografica, attraverso l’analisi della simbologia convenzionale. | Riconosce in modo autonomo gli elementi costitutivi di una regione geografica attraverso la simbologia convenzionale ed espone in maniera appropriata sulterritorio, il clima, l’economia. | Riconosce ed espone inmaniera chiara,completa e autonomagli elementi costitutivi di una regione geografica utilizzando in modo autonomo e corretto la simbologiaconvenzionale. Espone in modofluido e articolato sul territorio, il clima e l’economia. |
|  |  |  SCIENZE  |  |  |  |
| CLASSE QUINTA  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **.LIVELLO** **INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Osservare      | Individuare alcuni concetti scientifici come forza, temperatura, movimento, calore ed energia.  | Se guidato, riconosce e descrive concetti di fenomeni come forza, movimento ed energia.  | Riconosce, descrive e analizza concetti di fenomeni come forza, movimento ed energia in modo abbastanza autonomo.  | Riconosce, descrive e analizza concetti di fenomeni come forza, movimento ed energia in modo autonomo.  | Riconosce, descrive e analizza concetti di fenomeni come forza, movimento ed energia in modo autonomo, consapevole e corretto.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Riconoscere** **e descrivere**   | Acquisire, attraverso l’osservazione diretta e indiretta dei corpi celesti, nozioni riguardo al sistema solare e all’Universo.  | Se guidato descrive e interpreta in modo semplice nozioni relative al sistema solare e all’universo  | Descrive e interpreta in modo basilare nozioni relative al sistema solare e all’universo.  | Descrive e interpreta nozioni relative al sistema solare e all’universo in modo complessivamente chiaro e corretto.  | Descrive e interpreta nozioni relative al sistema solare e all’universo in modo chiaro, completo e approfondito.  |
|  | ***ED CIVICA***  |  |
| ***CLASSE*** | ***OBIETTIVI*** | ***LIVELLO******IN VIA DI PRIMA******ACQUISIZIONE*** | ***LIVELLO BASE*** | ***LIVELLO INTERMEDIO*** | ***LIVELLO AVANZATO*** |
| **uinta** *Nucleo tematico:* Sviluppo sostenibile   | Tutelare il patrimonio ambientale attraverso lo sviluppo eco-sostenibile.  |  Assume a fatica comportamenti ecosostenibili nei diversi contesti rispettando parzialmente il patrimonio ambientale.  | Assume generalmente comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti rispettando, a volte, il patrimonio ambientale.  | Assume comportamenti ecosostenibili corretti nei diversi contesti. Rispetta e tutela il patrimonio ambientale.  | Assume comportamenti ecosostenibili adeguati e corretti nei diversi contesti con consapevolezza. Rispetta e tutela coscientemente il patrimonio ambientale  |
|  |  | **TECNOLOGIA**  |  |  |  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO** **INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| Conoscere, utilizzare e realizzare  | Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.  | Solo se guidato rappresenta semplici dati attraverso schemi e tabelle; realizza modelli utilizzando solo alcune regole del disegno tecnico.  | Rappresenta dati attraverso schemi e tabelle; realizza in modo autonomo semplici modelli utilizzando solo alcune regole del disegno tecnico.  | Rappresenta dati attraverso schemi e tabelle in modo autonomo e corretto; realizza modelli utilizzando le regole apprese del disegno tecnico.  | Rappresenta dati attraverso schemi e tabelle in autonomia in modo preciso e articolato; realizza modelli anche non noti utilizzando correttamente le regole apprese del disegno tecnico.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MUSICA**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare, classificare e produrre**  | Ascoltare, classificare, produrre e comprendere l’importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. Conoscere la notazione musicale.  | Riconosce parzialmente il ruolo della musica presso le antiche civiltà. Se guidato individua in modo essenziale la notazione musicale.  | Riconosce il ruolo della musica presso le antiche civiltà. Conosce in modo parziale la notazione musicale  | Comprende l’importanza della musica nelle varie civiltà studiate. Conosce ed utilizza la notazione musicale.  | Comprende appieno l’importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. Conosce ed utilizza con sicurezza la notazione musicale.  |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINI** |
| **CLASSE QUINTA**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Esprimersi, comunicare e produrre**  | Produrre immagini espressive con l’utilizzo di tecniche diverse. Analizzare opere d’arte di diverse epoche storiche con particolare riferimento all’arte e all’architettura dell’antica civiltà romana.  | Produce semplici immagini espressive con l’utilizzo di basilari tecniche espressive. Se aiutato analizza parzialmente opere d’arte di epoche storiche diverse.  | Produce immagini espressive con l’utilizzo di semplici tecniche pittoriche. Analizza, in modo semplificato, opere d’arte di epoche storiche diverse.  | Produce immagini espressive complete con l’utilizzo di tecniche diverse. Analizza autonomamente opere d’arte di diverse epoche storiche.  | Produce, in modo ricco e completo, immagini espressive con l’utilizzo di diverse tecniche pittoriche. Analizza ,in modo autonomo e coerente, opere d’arte di diverse epoche storiche.  |

|  |
| --- |
| **ED.FISICA** |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Il linguaggio** **del corpo come modalità comunicativoespressiva**  | Conoscere teoricamente le regole dei principali sport di squadra ed individuali. | Conosce con difficoltà le regole dei principali sport | Conosce in modo parziale le regole dei principali sport | Conosce le regole dei principali sport. | Conosce in modo approfondito le regole dei principali sport. |